

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο ΕΠΑΛ Κατερίνης βρίσκεται στη νότια πλευρά της πόλης, στην οδό Τ. Τερζοπούλου 150 και συσχετίζεται με το Εσπερινό ΕΠΑΛ Κατερίνης ενώ στο ίδιο σχολικό συγκρότημα στεγάζονται το Εργασιακό Κέντρο Κατερίνης και το ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Α. Κατερίνης.

Το σχολείο διαθέτει είκοσι έξι αίθουσες διδασκαλίας οι οποίες δεν επαρκούν για τις διδακτικές ανάγκες των μαθητών μας καθώς τέσσερις αίθουσες ακόμα που διαθέτει το διδακτήρια έχουν μετατραπεί σε εργαστήρια λόγω στενότητας χώρων του Ε.Κ. Διαθέτει μία αίθουσα πληροφορικής, δύο αίθουσες εξοπλισμένες με Τ.Π.Ε, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, γραφείο Διεύθυνσης, γραμματεία, γραφεία υποδιευθυντών, καθηγητών, μηχανοργάνωσης, χωριστή αίθουσα για το Σύστημα Ασφαλούς Μετάδοσης (ΣΑΜ), γραφείο ψυχολόγου, αρχείο, γυμναστήριο, κυλικείο και μεγάλο αύλειο χώρο.

Το σχολείο λειτούργησε για πρώτη φορά το 1984 και από τότε έχουν γίνει ελάχιστες παρεμβάσεις συντήρησης και χρήζει άμεσης ενεργειακής αναβάθμισης.

Το διδακτικό προσωπικό κατά το σχολικό έτος 2021-22 ήταν 109 καθηγητές, από τους οποίους 25 αναπληρωτές, πλήρους και μειωμένου ωραρίου (ΜΝΑΕ, ΕΣΠΑ, εξατομικευμένης διδασκαλίας, ΠΔΕ, COVID 19). Από τους παραπάνω εκπαιδευτικούς οι 65 έχουν οργανική θέση στο σχολείο μας.

Επίσης, κατά το φετινό σχολικό έτος φοίτησαν στο σχολείο μας 548 μαθητές σε 33 τμήματα ως εξής: Α΄ τάξη επτά (07) τμήματα, Β΄ τάξη 10 τμήματα σε πέντε τομείς και Γ΄ τάξη 16 τμήματα σε 14 ειδικότητες.

Οι μαθητές μας σε μεγάλο ποσοστό ανήκουν σε χαμηλά κοινωνικοοικονομικά και μορφωτικά στρώματα με αρκετούς από τους μαθητές μας να αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες. Κατά το σχολικό έτος 2020-21 έγιναν προσπάθειες δημιουργίας τμήματος ένταξης.

Το σχολείο μας είναι μέσα στα 19 νεοϊδρυθέντα Πρότυπα ΕΠΑΛ και έτσι από το φετινό ακαδημαϊκό έτος θα λειτουργήσει η 1η τάξη ως Π. ΕΠΑΛ.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία είχαν σημαντικά μαθησιακά οφέλη
- Ο θεσμός του Συμβούλου-Καθηγητή και της Ψυχολόγου (ΜΝΑΕ) και η επέκτασή τους και στις υπόλοιπες τάξεις

συνέβαλλαν στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, μαθητών-εκπαιδευτικών και γενικότερα στη βελτίωση του σχολικού κλίματος.

- Οι διάφορες δράσεις που πραγματοποιήθηκαν ανά τμήμα ή ανά τάξη καθώς και οι επισκέψεις, εκδρομές, οι αθλητικές διοργανώσεις και τα προγράμματα στα οποία συμμετείχαν οι μαθητές μας βοήθησαν τόσο στις μεταξύ τους σχέσεις αλλά και στις σχέσεις τους με τους εκπαιδευτικούς.

- Επίσης και η παράλληλη στήριξη των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες διευκόλυνε κατά πολύ το έργο όλων μας.

Σημεία προς βελτίωση

- Τα σημεία προς βελτίωση σχετίζονται με τις αρνητικές συνέπειες της μακρόχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης όπως η απομάκρυνση μαθητών και εκπαιδευτικών από το φυσικό τους περιβάλλον, η δυσχερής διδασκαλία των εργαστηριακών μαθημάτων και η δυσκολία της αξιολογησή τους και

- η διακοπή του θεσμού της μαθητείας .

Επιπλέον, το σχολείο θα πρέπει να αναζητήσει αποτελεσματικότερους διαύλους επικοινωνίας με τους γονείς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Επίτευξη των στόχων της σχολικής μονάδας και αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού στο μέγιστο δυνατό βαθμό ανάλογα την ειδικότητά του.

- Εξαιρετική συνεργασία με διάφορους φορείς (Δήμος, επιχειρήσεις κά.).

- Η γραμματειακή υποστήριξη του σχολείου στηρίζεται στις αγαστές σχέσεις Δ/σης -εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

1. Διασφάλιση της αναλογικότητας χρηματοδότησης από το Δήμο με κριτήρια όχι μόνο τον αριθμό των μαθητών αλλά και την ιδιαιτερότητα του κάθε σχολείου.
2. Προσπάθεια σχολεία όπως τα ΕΠΑΛ να καλύπτονται κατά προτεραιότητα με προσωπικό τόσο γενικής παιδείας όσο και ειδικοτήτων που θα υπηρετούν μόνο σε αυτό το σχολείο ώστε να είναι δυνατή η εύρυθμη λειτουργία όσο το δυνατόν νωρίτερα.
3. Τοποθέτηση γραμματειακής υποστήριξης πλήρους ωραρίου.
4. Απαιτείται πράσινη κτιριακή αναβαθμιση.

Θετικά σημεία

- Το υψηλό γνωστικό επίπεδο της πλειονότητας των εκπαιδευτικών και η συμμετοχή τους σε κάθε είδους επιμόρφωση.

-Απόκτηση εμπειρίας από τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στο χρηματοδοτούμενο πρόγραμμα ΕΣΠΑ: "ΜΙΑ ΝΕΑ ΑΡΧΗ ΣΤΑ ΕΠΑ.Λ".

Σημεία προς βελτίωση

-Εντατικότερες προσπάθειες για ανάληψη καινοτόμων ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

7

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σε γενικές γραμμές τα αποτελέσματα των δράσεων ήταν θετικά.

Π.χ. με τη συχνή ενημέρωση των γονέων για τις απουσίες των παιδιών τους καταφέραμε να τις μειώσουμε σε μεγάλο βαθμό.

Με την ανατροφοδότηση από τις διάφορες δράσεις έχουμε την δυνατότητα να προλαβαίνουμε προβλήματα εν τη γενέσει τους, να διορθώνουμε λάθη και να αποκτήσουμε εμπειρίες.

Η συνεργασία των εκπαιδευτικών.

Η δραστηριότητα δημιουργίας θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

Καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης και αλληλοβοηθείας τόσο μεταξύ μαθητών όσο και μαθητών - εκπαιδευτικών αλλά και μεταξύ εκπαιδευτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κάποιες προγραμματισμένες συναντήσεις με κοινωνικούς εταίρους δεν πραγματοποιήθηκαν λόγω πανδημίας.

Δυσκολίες στην επικοινωνία με τους γονείς λόγω του μορφωτικού και κοινωνικοοικονομικού υπόβαθρου δημιούργησε ουσιαστικά προβλήματα στην ουσιαστική επικοινωνία και βελτίωσης των συνθηκών φοίτησης των μαθητών.

Λόγω υγειονομικών συνθηκών δεν υπήρξε η δυνατότητα να πραγματοποιηθούν δια ζώσης συναντήσεις με τους γονείς.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια