

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο ΕΠΑΛ Κατερίνης βρίσκεται στη νότια πλευρά της πόλης της Κατερίνης στην οδό Τ. Τερζοπούλου, 150 και συστεγάζεται με τρία (3) σχολεία: Εργαστηριακό Κέντρο (Ε.Κ) Κατερίνης, Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο-Λύκειο (ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ.) Κατερίνης, Εσπερινό Επαγγελματικό Λύκειο (ΕΠΑ.Λ) Κατερίνης.

Το σχολείο μας, διαθέτει είκοσι (26) αίθουσες διδασκαλίας, οι οποίες δεν επαρκούν για τις διδακτικές ανάγκες των μαθητών μας. Διαθέτει μία (1) αίθουσα πληροφορικής, δύο (2) αίθουσες εξοπλισμένες με Τ.Π.Ε., αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και τα γραφεία της Διευθύντριας, των υποδιευθυντών, των καθηγητών, της γραμματείας (χωρίς μόνιμο προσωπικό), της μηχανοργάνωσης, της λήψης θεμάτων πανελλαδικών εξετάσεων VBI & του συστήματος ασφαλούς μετάδοσης (ΣΑΜ) και της ψυχολόγου. Διαθέτει επίσης, γυμναστήριο, κυλικείο, αρχείο, αποθήκη και μεγάλο αύλειο χώρο.

Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου μας κατά το σχολικό έτος 2020-21 ήταν εκατόν τρεις (103) καθηγητές, από τους οποίους είκοσι τρεις (23) αναπληρωτές πλήρους και μειωμένου ωραρίου (ΜΝΑΕ, ΕΣΠΑ, εξατομικευμένα διδασκαλία, κατ'οίκον διδασκαλία, ΠΔΕ και λόγω Covid-19) και ογδόντα (80) μόνιμοι καθηγητές (με οργανική, απόσπαση ή διάθεση-συμπλήρωση).

Το σχολείο λειτούργησε για πρώτη φορά το 1984. Έκτοτε έχουν γίνει ελάχιστες παρεμβάσεις συντήρησης και χρήζει άμεσα ενεργειακής αναβάθμισης (πόρτες, παράθυρα, μόνωση, κλιματισμός κ.λπ.).

Κατά το Σχολικό Έτος 2020-21, φοίτησαν πεντακόσιοι είκοσι οκτώ (528) μαθητές, σε τριάντα δύο (32) τμήματα, ως εξής: στην Α΄ Τάξη λειτούργησαν επτά (7) Τμήματα, στη Β΄ Τάξη δέκα (10) Τμήματα σε πέντε (5) Τομείς και στη Γ' Τάξη δεκαπέντε (15) Τμήματα σε δεκατέσσερις (14) ειδικότητες.

Οι μαθητές μας προέρχονται από όλη την Περιφερειακή Ενότητα Πιερίας, γεγονός

που καθιστά δύσκολη την εξ'αποστάσεως εκπαίδευση, λόγω της μη τακτικής υπεραστικής συγκοινωνίας (με αποτέλεσμα τη μη έγκαιρη επιστροφή των μαθητών στο σπίτι), σε περίπτωση έκτακτου ή απρόβλεπτου γεγονότος, όπως, ενδεικτικά, η παρεμπόδιση από οποιοδήποτε φυσικό πρόσωπο της πρόσβασης των μαθητών/τριών και /ή εκπαιδευτικών στους χώρους της σχολικής μονάδας.

Οι οικογένειες των μαθητών μας σε μεγάλο ποσοστό ανήκουν σε χαμηλά κοινωνικοοικονομικά και μορφωτικά στρώματα με αρκετούς από τους μαθητές μας να αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες γι' αυτό το σκοπό και έγιναν ενέργειες, κατά τη χρονιά 2020-21, για τη δημιουργία Τμήματος Ένταξης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία και
- η προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού στις ανάγκες της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης είχαν σημαντικά μαθησιακά οφέλη και χαμηλή σχολική διαρροή
- Ο θεσμός του Συμβούλου-Καθηγητή και της Ψυχολόγου (ΜΝΑΕ) συνέβαλλαν στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, μαθητών-εκπαιδευτικών και γενικότερα στη βελτίωση του σχολικού κλίματος.
- Η Παράλληλη στήριξη των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.

Σημεία προς βελτίωση

- Τα σημεία προς βελτίωση σχετίζονται με τις αρνητικές συνέπειες της μακρόχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης όπως η απομάκρυνση μαθητών και εκπαιδευτικών από το φυσικό τους περιβάλλον, η δυσχερής διδασκαλία των εργαστηριακών μαθημάτων και η δυσκολία της αξιολογησή τους και
- η διακοπή του θεσμού της μαθητείας .

Επιπλέον, το σχολείο θα πρέπει να αναζητήσει αποτελεσματικότερους διαύλους επικοινωνίας με τους γονείς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Επίτευξη των στόχων της σχολικής μονάδας και αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού στο μέγιστο δυνατό βαθμό ανάλογα την ειξειδίκευσή του.
- Εξαιρετική συνεργασία με διάφορους φορείς (Δήμος, επιχειρήσεις κά.).
- Η γραμματειακή υποστήριξη του σχολείου στηρίζεται στις αγαστές σχέσεις Δ/σης - εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

1. Διασφάλιση της αναλογικότητας χρηματοδότησης από το Δήμο με κριτήρια όχι μόνο τον αριθμό των μαθητών αλλά και την ιδιαιτερότητα του κάθε σχολείου.
2. Προσπάθεια σχολεία όπως τα ΕΠΑΛ να καλύπτονται κατά προτεραιότητα με προσωπικό τόσο γενικής παιδείας όσο και ειδικοτήτων που θα υπηρετούν μόνο σε αυτό το σχολείο ώστε να είναι δυνατή η εύρυθμη λειτουργία όσο το δυνατόν νωρίτερα.
3. Τοποθέτηση γραμματειακής υποστήριξης πλήρους ωραρίου.
4. Απαιτείται πράσινη κτηριακή αναβαθμιση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Το υψηλό γνωστικό επίπεδο της πλειονότητας των εκπαιδευτικών και η συμμετοχή τους σε κάθε είδους επιμόρφωση.
- Απόκτηση εμπειρίας από τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στο χρηματοδοτούμενο πρόγραμμα ΕΣΠΑ: "ΜΙΑ ΝΕΑ ΑΡΧΗ ΣΤΑ ΕΠΑ.Λ".

Σημεία προς βελτίωση

-Εντατικότερες προσπάθειες για ανάληψη καινοτόμων ευρωπαϊκών προγραμμάτων.